



Schoolgids 2023-2024



OBS de Uilenbrink



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy statement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

De Uilenbrink ...

- ... heeft aandacht voor hart, hoofd en handen in een positieve sfeer.
- ... investeert niet alleen in cognitieve ontwikkeling, maar juist ook in sociaal-emotionele ontwikkeling, leefstijl en creatieve ontplooiing. Dit laatste in allerlei vormen van expressie.
- ... biedt de beste kansen voor alle kinderen, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau.
- ... biedt ook de beste ontwikkelingskansen voor alle medewerkers, versterkt de kwaliteit en staat open voor vernieuwing.
- ... heeft een deskundig team met veel specialismen zoals (ortho)pedagogiek, school video interactiebegeleiding, remedial teaching, Gedragsspecialisatie, onderwijsassistentie, coaching, lichamelijke opvoeding, muziek, handvaardigheid, natuur en techniek, meerbegaafden begeleiding, sociale vaardigheidstraining.
- ... heeft een gekwalificeerd zorgteam dat onderscheidend is in optimale zorg voor het kind.
- ... communiceert zorgvuldig met ouders, ziet ouders als partners en betreft ouders bij de organisatie.
- ... is een school waar uit toetsresultaten en uitstroomgegevens blijkt dat de leerlingen goed presteren en een goede aansluiting vinden bij het vervolgonderwijs.

Kortom, als uw kind naar de Uilenbrink gaat, heeft u gekozen voor een school met veel ervaring, met een goede sfeer waarin veel geleerd wordt en kinderen, leraren en ouders graag samen zijn.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS de Uilenbrink,

Marly de Jong
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Uilenbrink

Melisselaar 1

5467BM Veghel

☎ 0413310578

🌐 <http://www.obsdeuilenbrink.nl>

✉ info.obsdeuilenbrink@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.533

 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marly de Jong	directie.obsdeuilenbrink@saamscholen.nl

Managementteam:

De directeur vormt samen met de teamleiders het managementteam van de school. Dit managementteam bestaat uit: Marly de Jong (directeur), Carolien Hulsbergen (teamleider) en Noortje van de Ven (teamleider).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

Aantal leerlingen

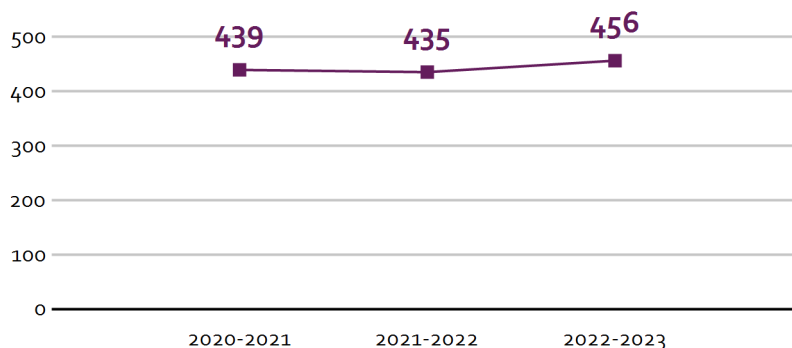
Aantal leerlingen in 2022-2023



456

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Eigenaarschap

Plezier

Kansrijk

In beweging

Missie en visie

Acht jaar lang gaat uw kind naar de basisschool. Dat is een groot deel van zijn/haar kinderleven. Kiest u voor de Uilenbrink dan kiest u voor een school die werkt vanuit een passie voor leren en die de volgende aspecten graag wil bereiken:

- Een gezonde emotionele basis: kinderen met zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld. Kinderen die met plezier leren en met elkaar omgaan. Kinderen die gemotiveerd zijn in school en leren.
- Kinderen die de volgende basiscompetenties hebben ontwikkeld: samenwerken, zelfstandig zijn, een onderzoekende houding hebben, sociaal zijn, zichzelf kunnen presenteren, fouten durven maken.
- Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces, zich bewust zijn van hun eigen talent, uitdagingen aandurven, kunnen reflecteren.
- Kinderen die verbonden zijn met zichzelf, de ander en de wereld.

Dit maximale willen we bereiken voor alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

Samen halen we het maximale uit harten, hoofden en handen.

De visie is geschreven vanuit de volgende kernwaarden:

Plezier We laten ons zien en stralen als we trots zijn. We werken hard, lachen samen en maken PLEZIER. We vieren, delen bijzondere momenten en creëren blijvende herinneringen. We onderscheiden ons op een positieve manier. Een goede sfeer en het welzijn van één ieder staat centraal.

Samen Het team, de kinderen, ouders en andere partners werken vanuit de overtuiging dat je SAMEN meer bereikt dan alleen. Wie het weet, mag het zeggen op de Uilenbrink. We hebben een open, lerende houding en leren van en met elkaar.

Eigenaarschap We stimuleren EIGENAARSCHAP bij iedereen. Afwisselende werkvormen zorgen voor een hoge betrokkenheid. Samen maken we het leren zichtbaar in de klas en focussen we ons op het proces. Kinderen gaan op ontdekking om zo aan persoonlijke doelen te werken, ieder op zijn eigenwijze.

Kansrijk We zien en pakken kansen om de kinderen, onszelf en de kwaliteit te blijven ontwikkelen op creatief, sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Met ons brede leerstofaanbod creëren we de mogelijkheid om het talent van ieder kind maximaal te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en zoeken samen naar KANSRIJK onderwijs voor alle kinderen.

In Beweging De kinderen zijn IN BEWEGING op betekenisvolle, kansrijke leerpleinen, met de leraar als begeleider van het doelgericht en onderzoekend leren. Het is onze uitdaging om de leerlijnen centraal te stellen en de methode te gebruiken als leidraad om zo aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Voor een uitgebreider beeld van de Uilenbrink zie www.obsdeuilenbrink.nl

Identiteit

De Uilenbrink is een openbare school waar iedereen welkom is, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, geaardheid of ander kenmerk. De school is een veilige ontmoetingsplaats met een leef- en leerklimaat waarin voortdurend aandacht en respect is voor anderen en anders denkenden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er wordt in principe volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt, mits dit niet mogelijk is bij een bepaald leerjaar. Binnen de groep wordt volop gedifferentieerd en dat moet ook wel, want de verschillen tussen de kinderen kunnen groot zijn. We werken met het zogenaamde 'grote groep, kleine groep' model. De grote groep krijgt dezelfde leerstof aangeboden. De kinderen die wat meer moeite met de leerstof of juist uitdaging nodig hebben komen in de kleine groep. Deze probeert zoveel mogelijk aansluiting met de grote groep te houden. Daartoe geeft de leraar bijvoorbeeld een verlengde- of een verkorte instructie als de grote groep al aan de slag is. We hanteren het direct instructiemodel (doel van de les stellen, inoefenen, aangepaste instructie en/of verwerking, activeren van het denken van alle kinderen, reflecteren zijn enkele aspecten uit dit model). De focus ligt op het leerdoel en we gebruiken de methodes als leidraad.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerdoelen worden aangeboden in een rijke leeromgeving waar de kinderen zich spelend en ontdekkend maximaal ontwikkelen. We kiezen voor een zo breed mogelijk aanbod op cognitief, sociaal, creatief en motorisch gebied. De verwerking vindt plaats in de kringactiviteiten en tijdens het spel in de uitdagende hoeken (zoals creatieve- constructie- huis- en themahoeken). Er wordt thematisch gewerkt, de thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bieden een breed leerstofaanbod. Dagelijks staan taal en rekenen op het programma.

We bieden een rijk taal- en leesaanbod waar vooral de motivatie en de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld wordt door uitdagende thema's, teksten en boeken. Technisch lezen, begrijpend lezen en stellen (schrijfopdrachten) krijgen op deze manier veel meer betekenis voor de kinderen

waardoor ze met meer plezier leren.

Sinds afgelopen schooljaar werken we met de vernieuwde versie van Pluspunt rekenen. Deze sluit perfect aan bij onze manier van onderwijs geven. Het van en met elkaar leren en de afwisselende werkvormen zorgen voor een actieve leerhouding van de kinderen.

De methode Blink biedt natuur-milieu-techniek-aardrijkskunde-geschiedenis-burgerschap op een geïntegreerde, themagerichte manier aan. Kinderen worden uitgedaagd om onderzoekend met het thema aan de slag te gaan.

Creatieve vakken zoals tekenen en schilderen, krijgen volop aandacht en worden planmatig verwerkt. Tijdens de handvaardigheid- en technieklessen van de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen in groepjes met diverse technieken aan de opdrachten onder leiding van de vakleerkrachten.

Daarnaast werken alle groepen ieder schooljaar rond een bepaald thema in verschillende kunstateliers. In deze lessen staat de eigen inbreng, het proces, het creëren en reflecteren centraal. De resultaten van de kinderen zijn te bewonderen tijdens de tweejaarlijkse afsluitende expositie op school en op Fabrique Magnifique in Meerijstad.

Alle kinderen in de gemeente Meerijstad die in de groepen 4, 5, 6 en 7 zitten krijgen kunstlessen van professionele kunstonderwijzers van CHV Academy! Het accent van de lessen ligt bij de discipline muziek, maar ook de disciplines beeldend, theater en dans zullen steeds meer geïntegreerd gaan worden in het lesprogramma. De kunstonderwijzer werkt tijdens de lessen nauw samen met de leerkracht van de groep. Zo kunnen de kunstlessen ook aansluiten bij andere vakken en activiteiten die binnen de school plaatsvinden.

Jaarlijks verzorgt iedere groep een bonte avond, waarin dans-toneel-muziek samenkomen. Tijdens de bonte avonden treden de kinderen op voor hun ouders. Tevens worden er, in plaats van een bonte avond, verschillende musicals opgevoerd (groep 6 en 8).

Er wordt gebruik gemaakt van het programma dat door Cultuurkade Meerijstad wordt aangeboden. Jaarlijks is er cultuuraanbod voor iedere groep. Onder andere dans, toneel, film en bezoek aan tentoonstellingen behoren tot de activiteiten.

Met kunst leer je jezelf kennen, ontwikkel je je creativiteit en krijg je meer zelfvertrouwen!

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dit label toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school. De Uilenbrink heeft in 2013 het Brabants VerkeersveiligheidsLabel weten te behalen en behoudt het nu jaarlijks. Het Label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen (met betrokkenheid van ouders/ verzorgers) verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid en techniek lokaal
- Podium
- Buitenleslokaal
- Schooltuin

2.2 Het team

De Uilenbrink heeft een divers en betrokken team. Samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen van de school.

Als school hebben wij ons ten doel gesteld het maximale uit harten, hoofden en handen te halen van de ons toevertrouwde kinderen. Deze missie geldt ook voor de leraren: 'Het maximale uit jezelf halen.' Het is beleid van de school om leraren de gelegenheid te geven zich te specialiseren. Deze specialisten brengen ideeën in en ondersteunen collega's in de uitvoering daarvan. Het leren van en met elkaar is voorwaarde voor verdere ontwikkeling van het individu als wel voor de school als organisatie.

We richten ons ook op de toekomst en bieden, als opleidingschool, veel studenten een plaats om bij ons te leren en samen te werken aan goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Belangrijk voor ouders is te weten dat op de eerste dag van een ziekmelding een groep nooit naar huis gestuurd mag worden. Op één van de volgende dagen mag dat wel als blijkt dat er geen mogelijkheden zijn voor vervanging. We proberen dit met man en macht zo min mogelijk voor te laten komen. Zo zijn onze collega's met regelmaat bereid om de groep op te vangen of maken we gebruik van Qrabbl, er komt dan een creatieve invulling van de dag o.l.v. een professional. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep kinderen verdeeld wordt over andere groepen. Met regelmaat komen deze oplossingen dan ook niet ten goede aan de extra ondersteuning in de groepen. Het vraagt dus een zeer flexibele houding van iedereen die werkzaam is bij ons op school. Wanneer er iets verandert m.b.t. de groep, worden de ouders van de kinderen van de betreffende groep hier schriftelijk (via Social schools) over geïnformeerd. De kinderen van een groep mogen nooit langer dan één dag thuis zijn. Mocht het probleem van de vervanging niet opgelost zijn dan is een andere groep aan de beurt om een dag thuis te blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang 't Kroontje*.

De Uilenbrink is geen VVE school. Het aantal kinderen met een grote taalachterstand is beperkt. Er is desondanks wel een intensieve samenwerking met diverse kinderopvangorganisaties, in het bijzonder met Kinderopvang 't Kroontje. Tussen de Uilenbrink en de diverse organisaties vindt een warme overdracht van leerlingen plaats. Dit houdt in dat zowel mondeling als schriftelijk het ontwikkelingsdossier van het 4-jarige kind (met toestemming van de ouders/ verzorgers) wordt overgedragen aan de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Uitgaande van de verschillen die er tussen kinderen zijn, willen wij ieder kind de kansen bieden zichzelf maximaal te ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied.

Doelen uit het schoolplan: We kiezen voor doorontwikkeling van enkele thema's en behouden daarmee focus. In schooljaar 2022-2023 zijn stappen gezet in het werken aan de onderstaande doelen, in het schooljaar 2023-2024 gaan we deze doorontwikkelen en borgen.

We vergroten de leesmotivatie van alle kinderen. Leraren zijn in staat een kansrijke leeromgeving te bieden met betekenisvol onderwijs. In het schooljaar 2023-2024 is dit zichtbaar in alle groepen, op het leerplein, in alle activiteiten van '**Zin in lezen**'.

Het didactisch handelen van de leraar wordt kwalitatief verder ontwikkeld door het toevoegen van **formatief evalueren/handelen**. Focus wordt gelegd op het leerproces van de kinderen. De groepsdoelen worden gekoppeld aan de eigen leerdoelen van de kinderen.

Kinderen spreken over burgerschap en maatschappelijke onderwerpen tijdens de Blink en Leefstijllessen. Hoe gedragen wij ons, hoe leren we van en met elkaar, hoe gaan we met elkaar om? Dit zijn dagelijks onderwerpen in een fijn leer-en werkklimaat in de groep. In schooljaar 2023-2024 maken we **gedrag** in de school weer tot een gezamenlijk gedragen pedagogisch klimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de zelfevaluatie zijn we in gesprek met het team, ouders, kinderen en MR: wat wordt van onze doelen uit het schoolplan terug gezien, gehoord en gelezen. Op basis van deze analyse scherpen we onze doelen aan.

Specifieke expertises van leraren in de school worden gezien en benut. Zo leren we in het team ook van en met elkaar. Gedeelde verantwoordelijkheid wordt cyclisch georganiseerd, te zien in teamgesprekken/werksessies/werkgroepen gedurende het hele jaar.

We werken doelgericht, gebruiken de expertise van het team en de externe. De (tussentijdse) evaluaties maken het leren meetbaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De kinderen worden in hun ontwikkeling goed gevolgd. Naar aanleiding van observaties, gesprekken, resultaten van toetsen en formatief evalueren wordt, indien nodig, extra ondersteuning geboden om maximale groei te stimuleren.

Kinderen die moeite hebben met het volgen van het programma worden besproken met de intern begeleider. Afhankelijk van de situatie kan de problematiek besproken worden in de ondersteuningsvergadering; in groter verband wordt door meerdere collega's bekeken op welke manier het kind het best kan worden geholpen.

Voor de kinderen die op cognitief gebied meer aankunnen is uitdagende leerstof van belang. Met het beleidsplan 'Schoolbeleid voor (hoog)begaafde kinderen,' zorgen we ervoor dat er binnen de school een doorgaande lijn is, waardoor leerkrachten weten hoe ze deze kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden/uitdagen. Het accent ligt hierbij op verbreden/verdiepen van de leerstof en het leren leren. Deze kinderen kunnen in aanmerking komen om buiten de groep, onder begeleiding van een (gespecialiseerde) leerkracht en samen met ontwikkelingsgelijken te werken aan extra uitdagende opdrachten.

Elk kind verdient het een gelukkige basisschoolperiode te doorlopen, waarin zijn of haar talenten gezien en ontwikkeld kunnen worden. Succeservaringen voor kinderen met een duidelijke voorkeur voor het leren door doen en met technische kwaliteiten, zijn gedurende de schoolloopbaan steeds minder aanwezig. Het valt niet mee deze kinderen aan het einde van hun schooltijd te motiveren om dagelijks bezig te zijn met dingen, waar ze vooral NIET goed in zijn. Voor deze kinderen is praktijkleren van evident belang: wat ze leren staat in direct verband met wat ze doen. "Wat wil jij leren?" is de belangrijkste vraag die we aan deze kinderen willen stellen. Op de Uilenbrink willen we het maximale halen uit harten, hoofden en handen van alle kinderen, in de Topklas Techniek en Natuur worden kinderen extra uitgedaagd op het technisch en praktische vlak. Zij zullen daarmee aan zelfvertrouwen winnen en het belang van goede, technisch onderlegde mensen zal hiermee benadrukt worden. De Topklas Techniek en Natuur bestaat jaarlijks uit 12-15 leerlingen uit de groepen 7 en 8. Deze kinderen volgen 2 dagdelen per week een geheel eigen programma volgens het praktijkleren-idee. Het curriculum is thematisch opgebouwd.

Ouders worden altijd betrokken bij de keuzes in aanpassing van het programma.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. We maken indien nodig gebruik van externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband en scholingsaanbod voor leraren op een specifiek gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er wordt veel aandacht besteed aan het vroegtijdig signaleren van kinderen die moeite hebben met het lees- reken- en/of spellingproces en het bieden van een passend leerstofaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In gesprek met kind, ouders, leraar en eventueel intern begeleider wordt een plan van aanpak opgesteld, passend bij het kind en de situatie. Indien nodig worden externe deskundigen betrokken in het proces en/of de begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle collega's zijn intern geschoold v.w.b. de executieve functies. In de groep is er bijvoorbeeld aandacht voor concentratie, werkhouding, geheugen, uitgestelde aandacht. De ontwikkeling hierin wordt met de leraar van het volgende leerjaar besproken. Indien nodig wordt er een specifiek plan van aanpak opgesteld. Dit in overleg met het kind en de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerde leerkrachten met gymbevoegdheid

We werken samen met externe deskundigen op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als er extra ondersteuning nodig is schakelen we externe hulp in zolang het past binnen de organisatie van de groep en de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het fundament: de veilige ontmoetingsplaats

Wij zullen er als schoolteam alles aan doen om van de school in het algemeen en van de groep in het bijzonder een veilige ontmoetingsplaats te maken: ieder kind heeft recht op vertrouwen, uitdaging en ondersteuning. Om dat te bereiken moeten we veel van elk kind weten, dat in kaart brengen en het kind volgen (leerlingvolgsysteem).

Gewenst en ongewenst gedrag

Er is dagelijks gewenst gedrag van onze kinderen: kinderen helpen elkaar, er is trouw, vriendschap, samenwerking en beloftes worden nagekomen. Maar er is ook ongewenst gedrag. Kinderen worden, bijvoorbeeld, soms gepest, er wordt vals gespeeld, er worden bezittingen kapot of kwijt gemaakt, er zijn ruzies, kinderen kunnen negatieve aandacht vragen of te veel positieve belangstelling willen, zich nauwelijks uiten en toch alles doen wat hen gevraagd wordt. De momenten van gewenst en ongewenst gedrag zijn leermomenten. Dit vraagt om begrip, oplossingen, hulp en waardering. Het is de taak van de volwassenen deze grenzen van gedrag te bewaken. Het protocol 'Grenzen aan gedrag' geeft hiervoor handreikingen.

De Uilenbrink heeft voortdurend aandacht voor discriminatie, pestgedrag en vooroordelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Hiervoor wordt jaarlijks de vragenlijst VenstersPO gebruikt. Meer informatie over onze visie en werkwijze tov de sociale ontwikkeling leest u in onze schoolgids.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Ouders, kinderen en personeel kunnen terecht bij de directie, de ib-er en de schoolcontactpersonen/vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Marian van Mierlo	marianvanmierlo@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Ingrid Martens	ingridmartens@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Uilenbrink is rijk aan een grote groep actieve ouders. Zij ondersteunen leraren bij tal van onderwijskundige activiteiten, bij de themawerkzaamheden in de verschillende groepen en zorgen samen met de eventmanager voor de organisatie van allerlei festiviteiten in en om de school, zoals het sinterklaas- en kerstfeest en de carnavalsoptocht. Verzoek om ouderhulp wordt verzonden via Social Schools, ouders kunnen zich dan opgeven. Voor de ouders die ondersteuning bieden is er een speciaal protocol geschreven. Daarin wordt benadrukt om zorgvuldig om te gaan met de privacy van de kinderen. Dit protocol is te vinden op onze website.

Ook op bestuurlijk niveau is er een aantal ouders dat met ons meedenkt. Zij zijn vertegenwoordigd in de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad ofwel de MR. Meerdere malen per jaar overleggen zij samen met de personeelsgeleding van de MR over allerlei inhoudelijke zaken die de school en het onderwijs betreffen. De MR heeft t.a.v. het schoolbestuur vele instemmende en adviserende bevoegdheden.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Ouders:

- Mounir El-Hiri Ouder van May (groep 2)
- Liesbeth Prijt (voorzitter) Ouder van Sarah (groep 8) en Hannah (groep 4)
- Marloes Bos Ouder van Sem (groep 7)

Team:

- Loes van der Velden
- Cindy Megens
- Chantal van Schaijk (secretaris)
- Marly de Jong (adviserend lid)

De MR vergaderingen zijn openbaar. U bent dus van harte welkom, de data vindt u op de kalender op de website en in Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

De Uilenbrink gebruikt voor de communicatie met de ouders/verzorgers Social Schools. Dit is een online communicatieplatform dat voor alle betrokkenen overzichtelijke communicatie mogelijk maakt en onder andere berichten, enquêtes en een jaarkalender ondersteunt. Iedere ouder/verzorger kan zelf zijn/haar eigen gebruikersaccount in Social Schools aanmaken. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging via de mail op het moment dat uw kind start op de basisschool.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de informatieavond(en) van de groep van hun kind(eren). Hierin worden de belangrijkste zaken van de jaargroep en van het schooljaar besproken.

Welbevindingsgesprekken

Enkele weken na de start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een welbevindingsgesprek. Vanaf groep 5 zijn ook de kinderen aanwezig bij deze gesprekken. Tijdens dit gesprek staat centraal hoe het gaat met het kind en hoe het kind gestart is dit schooljaar.

Oudergesprekken

Naast het welbevindingsgesprek wordt de ontwikkeling van de kinderen 2 x per jaar besproken tijdens en oudergesprek (groep 1 t/m 4) en kind-oudergesprek (groep 5 t/m 8).

Naast de bovengenoemde gesprekken is het altijd mogelijk om een extra gesprek aan te vragen, wanneer dit nodig is.

Inloophmomenten

Na elke vakantie zijn ouders/ verzorgers welkom in de school om hun kind(eren) in de klas te brengen. In de week na de zomervakantie mogen kinderen na schooltijd nog even terug naar binnen met ouder (s)/ verzorger(s) om even hun lokaal te kunnen laten zien, hun plekje, hun leerkracht en alles wat ze belangrijk vinden.

2x per jaar worden ouders uitgenodigd voor de afsluiting van een (Zin In Lezen-)thema, op verschillende manieren wordt dit thema dan gepresenteerd.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie 4.1 "Hoe ouders worden betrokken".

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusies met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

Kinderen zorgen zelf voor persoonlijke spullen zoals een beker, broodtrommel, etui en gymspullen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

In geval van ziekte is een telefoontje naar school, of een melding via Social Schools voldoende. We ontvangen deze ziekmelding graag uiterlijk om 8.10 in de ochtend.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Verlof vraagt men aan d.m.v. het aanvraagformulier dat te downloaden is via www.obsdeuilenbrink.nl

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt, is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft ook een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De Uilenbrink staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de manier van werken en sfeer in de school het beste ervaren. Op een woensdagochtend in januari is er ook een Open Dag. Iedereen is dan welkom om de school 'in bedrijf' te zien.

Aanmelden 4-jarigen:

Wanneer uw kind in het volgend schooljaar vier jaar wordt, wordt verwacht dat u uw kind uiterlijk in januari/februari hieraan voorafgaand aanmeldt middels het aanmeldformulier. Nadat dit formulier ontvangen is, wordt de aanmelding bekeken, waarna we bijna altijd overgaan tot inschrijven. U ontvangt altijd een bericht. Bij inschrijving staat er in dit bericht ook wat men kan verwachten tot aan het moment dat uw kind naar school komt.

Aanmelden van kinderen vanuit een andere school:

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

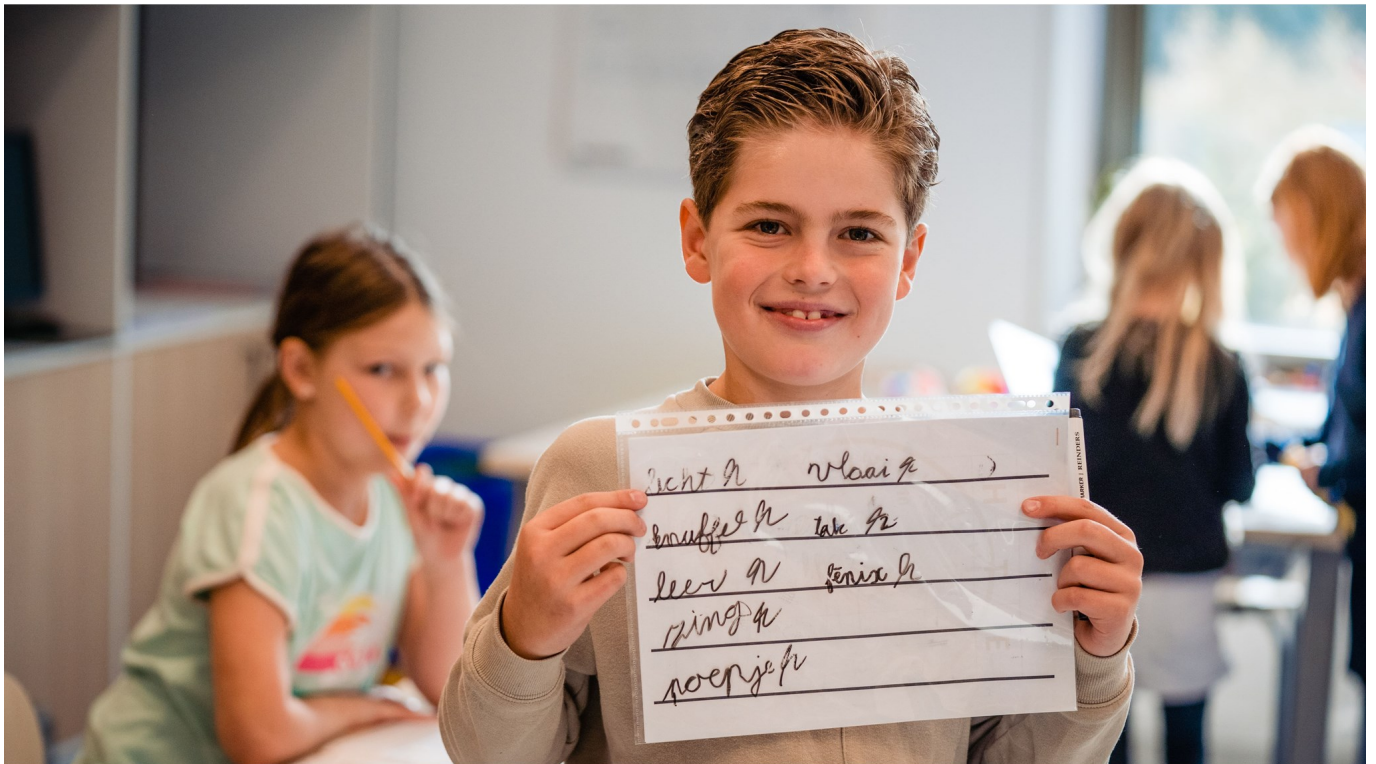
4.5 Privacy statement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen worden in hun ontwikkeling goed gevolgd. Naar aanleiding van observaties, gesprekken, resultaten van toetsen en formatief evalueren wordt, indien nodig, extra ondersteuning geboden om maximale groei te stimuleren. Dit wordt besproken in leerling- en groepsbesprekingen. In het (digitale) leerlingdossier wordt alles nauwgezet geregistreerd. Tijdens oudergesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

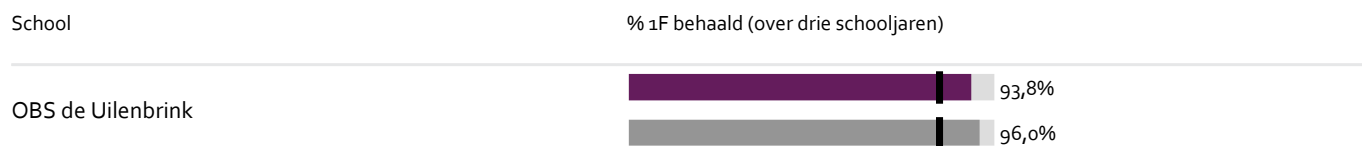
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

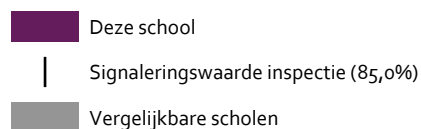
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle individuele leerlingen hebben naar verwachting gescoord en zijn uitgestroomd naar een vorm van voortgezet onderwijs die bij het kind past en in overeenstemming is met de keuze van de ouders/verzorgers.

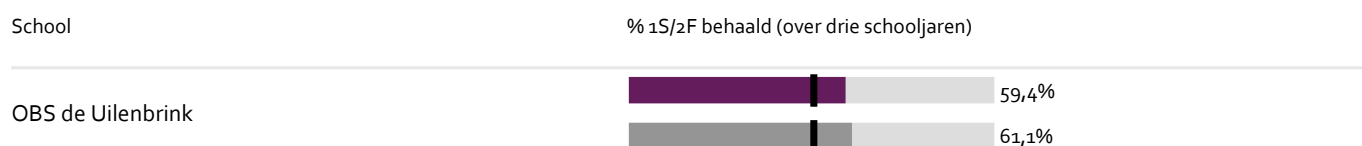
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



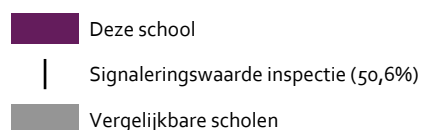
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In nauwe samenspraak tussen de leerkracht(en) van groep 7, de leerkracht(en) van groep 8, de teamleider en de intern begeleider wordt aan het einde van groep 7 een voorlopig advies uitgebracht. In groep 8 wordt in november dit voorlopige advies door de leerkracht(en) van groep 8 nogmaals besproken met het kind en de ouders. In februari van leerjaar 8 wordt het definitieve advies uitgebracht en dient het als basis voor aanmelding bij het voortgezet onderwijs in februari van het schooljaar. De indruk van de leerkracht en de gegevens van het kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding en toetsresultaten van een kind.

Dit schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. De uitslagen van de doorstroomtoets PO worden niet meegenomen in het schooladvies. Deze dienen slechts ter bevestiging van het reeds eerder uitgebrachte advies. Valt de doorstroomtoetsscore lager uit dan het advies, dan is er geen reden voor heroverweging. Valt de score hoger uit dan het advies, dan vindt er heroverweging plaats en kan er alsnog overleg tussen ouders, basisschool en voortgezet onderwijs plaatsvinden. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de leerkracht(en). Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leerkracht van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het

onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal en veilig uit. Onze school maakt gebruik van deze digitale overdracht. Ouders geven hiervoor toestemming.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,6%
vmbo-b		4,9%
vmbo-k		9,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,6%
vmbo-(g)t		21,3%
vmbo-(g)t / havo		8,2%
havo		8,2%
havo / vwo		16,4%
vwo		23,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen mag er zijn

Met respect in gesprek

Samen zorgen voor onze school

Normen en waarden:

Ouders en school moeten hier elkaar helpen en aanvullen! Wij vinden het belangrijk dat:

- iedereen respectvol met elkaar om gaat,

- iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt en daar zelf verantwoordelijk voor is,
- iedereen zuinig is op het materiaal en de omgeving,
- iedereen zorgt voor rust in de school.

Tijdens besprekingen rondom grenzen aan gedrag zijn regels met het team opgesteld. Deze regels zijn omgezet in voor kinderen concrete en begrijpelijke woorden.

Leefstijl

We werken de hele dag door aan sociaal emotionele ontwikkeling, maar we zetten hiervoor daarnaast ook een methode in als bronnenboek. De methode Leefstijl helpt bij het verder ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen. Vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, jezelf uiten en van je fouten leren zijn onmisbaar voor het goed functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Ook werken deze vaardigheden preventief bij ongewenst gedrag. De methode richt zich niet alleen op sociaal-emotionele vaardigheden, maar ook op gezondheidsvaardigheden, waarbij preventie een grote rol speelt. Met het hieronder genoemde mediation, het beleid m.b.t. normen en waarden, de in de methode Blink aanwezige lessen over gezond gedrag en milieu, het functioneren van de leerlingenraad, lessen over de wereldgodsdiensten, etc. voldoen we aan de voor het basisonderwijs vastgestelde kerndoelen 'Burgerschap en sociale integratie'.

Gouden en Zilveren weken

Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw:

De kinderen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. De eerste weken van het schooljaar zetten we bewust activiteiten in om dit proces te sturen.

Na de kerstvakantie herhalen we deze activiteiten (zilveren weken).

Mediation

Mediation staat voor bemiddelen. Bij sommige conflicten is de hulp van de ander nodig. We ervaren dat dit niet altijd de leraar hoeft te zijn. Kinderen zijn in staat om te bemiddelen in een conflictsituatie van andere kinderen: een gesprek op kindniveau heeft meerwaarde en kan gemakkelijk leiden tot de oplossing voor de betrokken partijen. Kinderen leren waardevolle vaardigheden, leren op een verantwoorde manier met conflicten om te gaan, leren hun gevoelens verwoorden, krijgen meer zelfvertrouwen doordat ze het met elkaar oplossen en het oplossen steelt minder van lestijd. De leraar bepaalt in hoeverre mediation toepasbaar is in de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ouders spelen een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Zij kunnen bijtijds signalen over mogelijk ongewenst gedrag of zorgen anderszins met ons bespreken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen wordt in een specifieke vergadering besproken door de leerkracht met de ib-er.

Vragenlijst gedragskenmerken

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 5 vullen ieder jaar over ieder kind een vragenlijst in m.b.t.

gedragskenmerken en karaktereigenschappen. Vanaf groep 6 vullen kinderen de schoolvragenlijst in.

De schoolvragenlijst geeft informatie over hoe een kind de school ervaart. De schoolvragenlijst meet de

motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid met school en het zelfvertrouwen van het kind.

Sociogram

Naast de gegevens die uit de bovenstaande vragenlijsten komen verzamelt de leerkracht gegevens die noodzakelijk zijn om een sociogram (dit is een grafische weergave van onderlinge relaties) te kunnen maken van zijn/haar groep. De kinderen van groep 3 t/m 8 beantwoorden hiervoor vragen t.a.v. samenwerken en samenspelen met klasgenoten.

SiDi

Alle leraren vullen een vragenlijst m.b.t. signalering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in.

De uitkomsten van deze gegevens worden in een specifieke vergadering besproken en zijn ook onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking. Indien noodzakelijk wordt voor de groep en/of individueel kind een plan van aanpak gemaakt met als uiteindelijk doel om van de groep een voor ieder kind veilige thuisbasis te maken.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden:

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naar school van 8.30 tot 14.45 uur. Op woensdag gaan zij naar school van 8.30 tot 12.30 uur naar school. Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 is het rooster op maandag t/m donderdag hetzelfde, maar op vrijdag zijn de kinderen van groep 1 en 2 vanaf 11.45 uur vrij.

Inlooptijd:

Vanaf 08.20 uur gaan alle kinderen zelfstandig naar binnen, uitgezonderd de eerste week na een vakantie. Dan hebben alle ouders de gelegenheid om hun kind naar de klas te brengen. De lessen starten om 8.30 uur.

Vanaf schooljaar **2025/2026** zijn de schooltijden als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (voor groep 3 t/m 8) van 08:30 - 14:30, woensdag van 08:30 - 12:15.

Op onze mooie locatie is niet alleen plaats voor onderwijs maar sinds het voorjaar van 2021 ook voor **kinderopvang**. 't Kroontje biedt dagopvang (0-4 jaar), spelend leren in de ochtenden (2-4 jaar) en voorschoolse en buitenschoolse opvang (4-12 jaar). Vanuit onze gedeelde overtuiging dat het onze opdracht is ieder kind te leren kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit en we hen een passende en veilige plek willen bieden, hebben SAAM* en 't Kroontje elkaar gevonden in een pedagogisch partnerschap.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	11:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 zijn 's middags vrij. (08:30-11:45)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Kroontje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Kroontje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Diverse andere kinderopvang organisaties (zoals b.v. 't Snuitje en Humankind) verzorgen ook voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023

Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	
Vrijdag na Hemelvaart	10 mei 2024	
2e pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Er zijn nogal wat data in een schooljaar waar u als ouders en wij als team, rekening mee moeten houden. Daarom vindt u hier een beknopt overzicht van de schoolvakanties. Een compleet, actueel overzicht van data van activiteiten zijn te vinden op de kalender op de website van de school en binnen Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school is bereikbaar op	maandag t/m vrijdag	tussen 08.00 en 17.00 uur

Heeft u behoefte aan een gesprek met de leraar? Loop dan even binnen na schooltijd of maak telefonisch of via Social Schools een afspraak. Wij staan u graag te woord.

